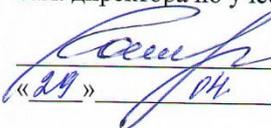


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кабатов Сергей Вячеславович  
Должность: Директор Института ветеринарной медицины  
Дата подписания: 22.06.2022 13:43:29  
Уникальный программный ключ:  
260956a74722e37c36df5f173e9b760bf9067167bb77f48258f397d4efcf5809af

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе (СПО)

  
«29» 04 2022 г. Вахмянина С.А.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института  
ветеринарной медицины

  
«29» 04 2022 г. Кабатов С.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД. 05 ИСТОРИЯ**

общеобразовательного цикла  
социально- экономического профиля  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отрасля)  
базовая подготовка  
форма обучения очная

Троицк  
2022

Рабочая программа разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413

Содержание программы дисциплины реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

**РАССМОТРЕНА:**

Предметно-цикловой методической комиссией Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин при кафедре Педагогики и социально-экономических дисциплин  
Протокол № 5 от «27» апреля 2022г.

Председатель

 О.И. Домогалова

Составитель: Домогалова О.И., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Рецензент:

Соломаха С.В., старший преподаватель кафедры Педагогики и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Директор Научной библиотеки



 И.В. Шатрова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.05 История

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «БД.05 История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

#### • *личностные:*

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### • *метапредметные:*

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

#### • *предметные:*

-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции

-с привлечением различных источников;

-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

• **личностные результаты воспитания:**

**ЛР 1** - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

**ЛР 2**-Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

**ЛР 3**-Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

**ЛР 4**- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

**ЛР 5**- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

**ЛР 6**- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

**ЛР 7**- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

**ЛР 8**-Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**ЛР 9**-Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

**ЛР 10**- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

**ЛР 11**- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

**ЛР 12**-Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.3.Количество часов на освоение дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<i>84</i>	<i>30</i>
в том числе:		
теоретическое обучение	<i>54</i>	
лабораторные работы ( <i>если предусмотрено</i> )	не предусмотре но	
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	<i>26</i>	<i>26</i>
семинарские занятия	<i>4</i>	<i>4</i>
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено для специальностей</i> )	не предусмотре но	
контрольная работа ( <i>если предусмотрено</i> )	не предусмотре но	
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета		

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		2	ЛР1-ЛР12	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b> -Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. -Древнейшие виды человека. -Расселение древнейших людей по земному шару. -Появление человека современного вида. Палеолит. - Родовая община. Достижения людей палеолита. -Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. -Археологические памятники палеолита на территории России	2	
		Лабораторные занятия	–	
		Практические занятия	–	
		Контрольные работы	–	
Раздел 2. Цивилизации древнего мира		2	ЛР1- ЛР9	

<b>Тема 2.1. Древнейшие государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	2	<b>Практическое занятие №1:</b> -Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и востока в Средние века</b>			<b>4</b>	<b>ЛР1- ЛР12</b>
<b>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	3	<b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b> -Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. -Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 3.2 Византийская империя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	4	<b>Византийская империя</b> -Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Завоевания и падение Византии. Культура Византии.	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 3.3 Католическая церковь в Средние века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	5	<b>Практическое занятие №2:</b> -Крестовые походы.	2	

<b>Крестовые походы</b>	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>			<b>8</b>	ЛР1- ЛР12
<b>Тема 4.1. Крещение Руси и его значение</b>	6	<b>Практическое занятие №3:</b> Крещение Руси: причины, основные события, значение.	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		--	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 4.2. Общество Древней Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	7	<b>Общество Древней Руси</b> -Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 4.3. Монгольское завоевание и его последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	8	<b>Монгольское завоевание и его последствия</b> -Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	
<b>Тема 4.4. Образование единого Русского государства</b>	9	<b>Практическое занятие №4: Образование единого Русского государства</b> -Русь при преемниках Дмитрия Донского. Иван III. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Судебник 1497 года.	2	
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	

<b>Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>			<b>4</b>	ЛР1- ЛР12
<b>Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	10	<b>Россия в правление Ивана Грозного</b> -Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 5.2. Смутное время начала XVII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	11	<b>Смутное время начала XVII века</b> -Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы.. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов.	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>			<b>8</b>	ЛР1- ЛР12
<b>Тема 6.1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b>	12	<b>Семинарское занятие №1: «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий»</b>	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Становление абсолютизма в европейских странах</b>	13	<b>Становление абсолютизма в европейских странах</b> -Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. .	2	
		Лабораторные занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>			<b>10</b>	ЛР1- ЛР12
<b>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	14	<b>Россия в эпоху петровских преобразований</b> -Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. -Провозглашение России империей. Развитие экономики.	2	
	15	<b>Практическое занятие№5:</b> Государственные реформы Петра I. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	
		Лабораторные занятия	–	
		Контрольные работы	–	
		Самостоятельная работа обучающихся	–	
		Самостоятельная работа обучающихся	–	
<b>Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	16	<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b> -Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	2	
	17	-Расширение привилегий дворянства. -Короткое правление Петра III.	2	
	18	<b>Практическое занятие№6:</b> Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»:основные направления, мероприятия, значение.	2	
		Лабораторные занятия	–	
		Контрольные работы	–	

	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>2</b>	ЛР1- ЛР12
<b>Тема 8.1. Международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	19 <b>Практическое занятие №7:</b> Крымская (Восточная) война и ее последствия.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>2</b>	ЛР1- ЛР12
<b>Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b>	20 <b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b> -Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. -Значение колоний для ускоренного развития западных стран.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	21 <b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b> -Император Александр I и его окружение. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах.	2	
	22 <b>Практическое занятие №8:</b> Отечественная война 1812 года	2	
	Лабораторные занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

<b>Тема 10.2.</b> <b>Внутренняя политика</b> <b>Николая I. Внешняя</b> <b>политика России во</b> <b>второй четверти XIX</b> <b>века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	23	<b>Внутренняя политика Николая I</b> - Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века.	2	
	24	<b>Практическое занятие №9:</b> Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 10.3.</b> <b>Отмена крепостного</b> <b>права и реформы 60—</b> <b>70-х годов XIX века.</b> <b>Контрреформы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	25	<b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.</b> <b>Контрреформы.</b> -Необходимость и предпосылки реформ. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов.	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	

<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>			<b>6</b>	ЛР1- ЛР12
<b>Тема 11.1. Россия на рубеже XIX— XX веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	26	<b>Россия на рубеже XIX— XX веков</b> -Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России.		2
<b>Тема 11.2. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			-
	27	<b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b> -Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Конец двоевластия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным.		2
	28	<b>Практическое занятие №10: Россия в годы Гражданской войны</b>		2
	Лабораторные занятия			-
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся: таблица			-
<b>Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)</b>			<b>6</b>	ЛР1- ЛР12
<b>Тема 12.1. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	29	<b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b> -Экономический и политический кризис. Переход к новой экономической политике. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР .		2
	Лабораторные занятия			-
	Контрольные работы			-
	Практические занятия			-
	Самостоятельная работа обучающихся			-

<b>Тема 12.2. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	30	<b>Практическое занятие №11:</b> Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	2	
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
	31	<b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы</b> -Особенности советской политической системы. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы.	2	
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>			<b>6</b>	ЛР1- ЛР12
<b>Тема 13.1. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	32	<b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b> -Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны .	2	
	33	<b>Практическое занятие №12:</b> Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 13.2. Второй период Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	34	<b>Второй период Второй мировой войны.</b> -Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Разгром Германии. Окончание Второй мировой	2	

		войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.		
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему	-	
<b>Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир</b>			<b>4</b>	ЛР1- ЛР12
<b>Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	35	<b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b> -Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.	2	
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	36	<b>Ведущие капиталистические страны</b> -Превращение США в ведущую мировую державу. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы.	2	
		Лабораторные занятия	-	
		Практическое занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>			<b>8</b>	ЛР1- ЛР12

<b>Тема 15.1. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	37	<b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов</b> - Перемены после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС и его значение. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Практическое занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 15.2. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	38	<b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b> -Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. -Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности.	2	
	39	<b>Практическое занятие №13: Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты.</b>	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 15.3. СССР в годы перестройки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	40	<b>СССР в годы перестройки</b> -Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. -Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Раздел 16. Российская Федерация</b>			<b>4</b>	ЛР1- ЛР12

<b>на рубеже XX— XXI веков</b>				
<b>Тема 16.1. Формирование российской государственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	41	<b>Семинарское занятие №2:</b> -Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. -Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	
	Лабораторные занятия		–	
	Практическое занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	42	<b>Формирование российской государственности</b> -Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. -Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.	2	
	Лабораторные занятия		-	
	Практическое занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся		–		
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			-	
<b>Всего :</b>			84	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Истории (ауд. № 302); оснащенный оборудованием:

Технические средства обучения:

- Мультимедиа в комплекте (ноутбук Dell Inspiron N5050, проектор Acer ХП 10 (3D))

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

###### **Основные источники:**

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330> (дата обращения: 01.06.2022).

2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487321>.

3. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487322>.

##### **3.2.2. Дополнительная источники:**

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494606> (дата обращения: 01.06.2022)..

2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818> (дата обращения: 01.06.2022).

##### **3.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. — Санкт-Петербург, 2020. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

2. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : офиц. сайт. — 2020. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) <https://urait.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>• личностные:</b></p> <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p>	<p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>Дифференцированный зачет в форме тестирования</p>

<p>• <b>метапредметные:</b></p> <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p>	<p>-устный фронтальный опрос</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p>
--	---	--

<p>• <b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p>	<p>-устный фронтальный опрос</p> <p>-устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц</p> <p>Дифференцированный зачет в форме тестирования</p>
---	---	---